



Institución Educativa EL ROSARIO DE BELLO



PLANEACIÓN SEMANAL 2025

Área:	HUMANIDADES	Asignatura:	Inglés
Periodo:	I	Grado:	ONCE
Fecha inicio:	20 Enero	Fecha final:	28 Marzo
Docente:	Luz Elena González Moreno	Intensidad Horaria semanal:	3

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Cómo puedo aplicar las estructuras gramaticales para describir aspectos relacionados al deporte?

COMPETENCIAS: Entiende ideas detalladas y generales en textos escritos, además realiza producciones basadas en sus temas de interés.

ESTANDARES BÁSICOS:

Cuando hablo, mi discurso es sencillo y coherente, también puedo iniciar un tema de conversación y mantener la atención de mis interlocutores; cuando hablo, mi discurso es sencillo y coherente. Aunque mi acento es extranjero, mi pronunciación es clara y adecuada.

Semana	Referente temático	Actividades	Recursos	Acciones evaluativas	Indicadores de desempeño
1	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Expressing permission and prohibition</i> • <i>Expressing obligation and lack of obligation</i> • <i>Expressing regret</i> • <i>Criticizing</i> • <i>Giving emphasis</i> • <i>Describing reasons or results</i> 	<p>Reconocer los logros de la unidad. Especificaciones del área.</p> <p>Elaboración de portada (rótulo) primer periodo alusiva al tema a trabajar (deportes)</p> <p>Introducción a la salud y el bienestar</p> <p>Objetivo: Introducir el vocabulario relacionado con la salud y practicar cómo expresar permiso y prohibición.</p> <p>Actividades:</p> <p>1. Conversación inicial: Discusión sobre hábitos saludables y reglas en diferentes deportes.</p> <p>2. Vocabulario: Introducir términos relacionados con deportes, lesiones y lugares deportivos.</p> <p>3. Role-play: Escenarios donde los estudiantes practican expresar permiso y prohibición (e.g., "You can use the gym, but you can't enter without proper shoes").</p> <p>4. Escritura breve: Crear una lista de reglas para un deporte utilizando las estructuras aprendidas.</p>	<p>-Cuaderno</p> <p>-Video beam</p> <p>-PC</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Participación en clase. -ilustraciones. Juego de roles. -Exposiciones grupales. -Actividades de clase. -Consultas -Revisión de tareas -Practica del tema visto en clase. -Participación en las actividades de clase. 	<ul style="list-style-type: none"> • Interpretativo: Comprende e identifica propósitos, causas y efectos en textos orales y escritos de mediana longitud relacionados con salud, deportes y bienestar, aplicándolos a su entorno.. • Argumentativo: Analiza y comunica de manera oral y escrita sus puntos de vista sobre temas de salud y bienestar, utilizando. • Propositivo: Propone soluciones y alternativas en inglés

2		<p>Obligación y falta de obligación</p> <ul style="list-style-type: none"> •Objetivo: Practicar estructuras gramaticales para expresar obligación y falta de obligación. <p>Actividades:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Lectura: Artículo corto sobre rutinas saludables y obligaciones relacionadas con el ejercicio. 2.Discusión grupal: "¿Qué obligaciones tienen los atletas profesionales para mantenerse saludables?" 3.Juego: Tablero interactivo con frases incompletas para practicar "must", "have to", y "don't have to". 4.Escritura grupal: Crear una lista de consejos para mantenerse saludable. 			
3		<p>Expresando arrepentimiento y criticando</p> <p>Objetivo: Aprender a expresar arrepentimiento y realizar críticas constructivas.</p> <p>Actividades:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Introducción: Estructuras para expresar arrepentimiento ("I should have...") y críticas constructivas ("You could try..."). 2.Debate: Hablar sobre decisiones de salud en diferentes escenarios. 3.Actividad creativa: Escribir una carta imaginaria a su "yo del pasado" expresando arrepentimiento sobre hábitos no saludables. 4.Presentación: Compartir en grupo sus cartas y reflexionar sobre cambios posibles. 			

			-Video Beam		
--	--	--	-------------	--	--

4		<p>Cuantificadores y resultados</p> <p>Objetivo: Usar cuantificadores ("so many", "so much", "such", "so") para describir situaciones relacionadas con la salud.</p> <p>Actividades:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Ejercicio práctico: Completar oraciones usando cuantificadores. 2.Lectura: Artículo sobre los efectos de la mala alimentación o falta de ejercicio. 3.Discusión: Relacionar los efectos del texto con sus experiencias personales usando "so" y "such". 4.Escritura grupal: Crear una guía con consejos prácticos para mejorar la salud usando los cuantificadores. 			
5		<p>Orígenes y noticias deportivas</p> <p>Objetivo: Hablar sobre los orígenes de los deportes y describir eventos deportivos recientes.</p> <p>Actividades:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Investigación breve: Los estudiantes investigan el origen de un deporte asignado. 2.Escritura: Redactar un breve artículo describiendo los orígenes del deporte investigado. 3.Actividad oral: Presentar en clase el artículo con énfasis en resultados históricos. 4.Lectura y debate: Analizar una noticia deportiva reciente y discutir su impacto social. 			
6		<p>Students' book 12-14</p> <p>Gramatica: can/can't/have to/ don't have to</p> <p>Compression lectora: Texto British and American sports.</p> <p>Completación de cuadros informativos a partir del texto.</p> <p>Reconocimiento de reglas y prohibiciones en el futbol.</p> <p>Clasificación de tipos de lesiones y vocabulario relacionado a estas.</p>			

7		<p>Students' book 15-17</p> <p>Presentación del tema tercer condicional.</p> <p>Expresar arrepentimiento con estructura gramatical del tercer condicional.</p> <p>Análisis de enunciados (falso y verdadero)</p> <p>Diferenciación del uso de los verbos <i>make and let</i>.</p> <p>Estructura <i>Be allowed to</i>.</p>			
8		<p>Students' book 18-21</p> <p>Gramática: intensificadores (<i>so, so much, so many and such</i>)</p> <p>Usar los intensificadores para enfatizar las ideas y enunciados.</p> <p>Determinar el intensificador adecuado para completar enunciados coherentemente.</p> <p>Comprensión lectora: <i>Why you should stay in shape</i>.</p> <p>Complementar la lectura consignado ideas propias sobre impacto de ejercitarse.</p> <p>Análisis de reglas de deportes.</p> <p>Asignación del proyecto unidad 1.</p>			
9		<p>Students' book páginas 22-23</p> <p><i>Workbook activities</i>.</p> <p>Autoevaluación del primer periodo y revisión del portafolio.</p> <p>Actividad de argumentación sobre reglas de deporte.</p> <p>Socialización del proyecto de la unidad 1.</p> <p>Reflexionar sobre escándalos en el deporte.</p>			
10		<p>Students' book página 24-25</p> <p>Actividad final</p> <p>Objetivo: Integrar los aprendizajes en un proyecto colaborativo.</p> <p>Actividades:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Planeación: Dividir la clase en equipos para crear una campaña de concienciación sobre un tema de salud (e.g., nutrición, ejercicio, manejo del estrés). 2. Creación: Diseñar materiales como pósters, videos o folletos. 3. Exposición: Cada equipo presenta su campaña en inglés. 4. Reflexión: Evaluación grupal sobre lo aprendido y 			

		cómo aplicarlo en la vida diaria			
--	--	----------------------------------	--	--	--

OBSERVACIONES: Las actividades de las 5 primeras semanas están basadas en los temas de los libros pero aún no se implementan de manera general puesto que los estudiantes están en el proceso de adquirirlos. Durante el primer periodo semana a semana se hará una actividad de retroalimentación del tema o los temas que de los dos grados anteriores se deben reforzar o profundizar para cumplir con los Derechos Básicos de

CRITERIOS EVALUATIVOS (PROCEDIMENTALES) SABER – HACER – INNOVAR

1. Trabajo Individual.
2. Trabajo colaborativo.
3. Evaluaciones escritas (diagnósticas - externas) y orales
4. Trabajos de consulta.
5. Exposiciones.
6. Desarrollo de talleres.
7. Desarrollo de competencias texto guía.
8. Informe de lectura.
9. Portafolio.
10. Fichero o glosario.
11. Plataforma ADN.
12. H.B.A. (Habilidades Básicas de Aprendizaje)

CRITERIOS EVALUATIVOS (ACTITUDINALES) SER – ESTAR - SERVIR

1. Manejo eficiente y eficaz del trabajo en el aula.
2. Planteamiento y resolución de problemas en situaciones diferenciadas.
3. Autoevaluación.
4. Trabajo en equipo.
5. Participación en clase y respeto por la palabra.

6. Trabajo individualizable y eficaz.
7. Presentación personal y de su entorno.

ACTIVIDADES DE PROCESO 40%

ACTIVIDADES EVALUATIVAS 25 %

ACTITUDINAL 10 %

EVALUACIÓN DE PERIODO 25 %

Semana 1	Semana 3	Semana 5	Semana 6	Semana 7	HBA	ADN	Semana 3	Semana 4	Semana 6	DOCENTE	ESTUDIANTE	EXTERNA	INTERNA
Rotuló deportes	Trabajo de consulta	Categorías gramaticales	Revisión actividades de clase.	Revisión de textos guías. project	Semana 2, 5 y 8	Semana 2, 4, 6 y 8.	Quiz Such and so	Quiz The prayer	Quiz Third Conditional project				

